

Altrichter, H. (2000). Handlung und Reflexion bei Donald Schön. In G. H. Neuweg (Hrsg.), Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen (S. 201-221). Innsbruck, Wien, München: STUDIEN Verlag.

Bader, R. (o.J.). Theoriegeleitet-pragmatischer Ansatz zum Konstruieren von Lernfeldern. Magerburg: ISB.

Bader, R. (2002). Lernen in Lernfeldern. Handreichung zum Referat im Rahmen der Abschlussstagung des BLK-Modellversuchs SELUBA-NRW vom 26.-27. September 2002 im Landesinstitut für Schule in Soest.

Blankertz, H. (1972). Theorien und Modelle der Didaktik (S. 1-50). München: Juventa Verlag.

Blotenberg, D., Busch, J., Panke-Kochinke, B., Runde, A., Schuster, H. (2004). Ein Curriculum für die Ausbildung in der Gesundheits- und Krankenpflege/Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. Pflege Magazin, Zeitschrift für Pflege und Gesundheitsförderung, (5), 35-56.

Bohrer, A. (2005). Lernort Praxis. Kompetent begleiten und anleiten (1. Auflage). Brake: Prodos Verlag.

Bruchhäuser, H.P. (2003). Zur Rationalisierung curricularer Konstruktionsprinzipien. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, (4), 494-508.

Brühlmann, J., Ludwig, I., Schwarz Govaers, R. (Hrsg.). (2000). Der Arbeitsort als Lernort in der Ausbildung für Pflegeberufe. Instrumente und Konzepte (1. Auflage). Aarau: Bildung Sauerländer.

Caritas – Gemeinschaft für Pflege- und Sozialberufe e.V.(Hrsg.), **katholischer Berufsverband für Pflegeberufe** (Hrsg.), **Katholischer Krankenhausverband Deutschlands e.V.** (Hrsg.). (2003). Denkanstöße für die praktische Pflegeausbildung. Freiburg: Caritas.

Darmann, I. (2001). Situations-, wissenschafts- und interaktionsorientierter Pflegeunterricht. PrInterNet, (11), 235 – 240.

Darmann, I. (2004). Theorie-Praxis-Transfer in der Pflegeausbildung. Anforderungen an die verschiedenen Lernorte. PrInterNet, (4), 197 – 203.

Darmann, I. (2005). Pflegeberufliche Schlüsselprobleme als Ausgangspunkt für die Planung von fächerintegrativen Unterrichtseinheiten und Lernsituationen. PrInterNet, (6), 329 – 335.

Darmann, I. (2005). Professioneller Pflegeunterricht. PrInterNet, (12), 655 – 663.

Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe (Hrsg.). (2004). Positionspapier. Vernetzung von theoretischer und praktischer Pflegeausbildung (1. Auflage). Paderborn: Bonifatius GmbH, Druck Buch Verlag.

Friese, M. (2000). Was sind Lernfelder? Entwicklungen des Lernfeldkonzeptes und Umsetzung für die Ausbildung von Erziehern/Erzieherinnen. Vortrag auf der LAG-Fortbildung „Fächer zu Lernfeldern“ am 14.06.2000 an der Universität Lüneburg.

Greb, U. (2001). Der Strukturgitteransatz in der Fachdidaktik Intensivpflege. PrInterNet, (11), 252 – 269.

- Greb, U.** (2003). Strukturgitter zur Generierung von Lernfeldern am Beispiel der Pflege in der Psychiatrie. *PrinterNet*, (5), 158 – 162.
- Greb, U.** (2004). Lernfelder fachdidaktisch interpretieren. Vortrag im Rahmen einer Fachtagung des DBfK München am 23. Januar 2004). *PrinterNet*, (12), 660 – 669.
- Greb, U.** (2005). Fachdidaktische Reflexionen. Das Strukturgitter Fachdidaktik Pflege. In U. Greb (Hrsg.), *Lernfelder fachdidaktisch interpretieren. Werkstattberichte zur Gestaltung von Gesundheits- und Krankheitsthemen im schulischen Bereich*. Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag GmbH, 47 – 92.
- Greb, U.** (2005). Theorie und Praxis pflegerischer Fachcurricula: Umsetzungsprobleme. *PrinterNet*, (10), 526 – 532.
- Grupp, B., Hartmann, M., Kittelberger, A., Kneer, M., Krug, S., Schmid, C., Uzelmaier, E., Voss, S., Wesselborg, B.** (2003). Theorie- Praxisvernetzung in der Altenpflegeausbildung. Eine empirische Untersuchung. Analyse und Darstellung am Beispiel Aktivierung und Rehabilitation. Dokumentation eines Projektes in Kooperation mit der Fachhochschule Esslingen, Fachbereich Gesundheit und Pflege SS 2002, WS 2002/2003. Württemberg: Diakonisches Werk.
- Hahne, K.** (2000). Die Lernfelddiskussion und der Bezug zum handlungsorientierten Lernen. *Die berufsbildende Schule*, (9), 259 – 267.
- Ingwersen, R.** (o. J.). Die Verbindung von allgemeiner Bildung und Berufsbildung in Pflege und Gesundheit (S. 19-49).
- Jungkunz, D., Rose, T.** (2004). Didaktische Modelle zur Unterrichtsvorbereitung und –gestaltung im Rahmen des Lernfeldkonzepts. *Wirtschaft und Erziehung*, (5), 195 - 204.
- Klafki, W.** (1993). Erste Studie. Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung. In W. Klafki (Hrsg.), *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik* (3. Auflage, S. 15-73). Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Klafki, W.** (1972). Fünfte Studie: Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung (1958). In W. Klafki (Hrsg.), *Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Weinheim, Berlin, Basel: Beltz Verlag, 126-153.
- Klafki, W.** (1993). Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Oder: Zur Neufassung der Didaktischen Analyse. In H. Gudjons, R. Teske, R. Winkel (Hrsg.), *Didaktische Theorien* (7. Auflage). Hamburg: Bergmann und Helbig, 11 - 26.
- Kloas, P.W.** (1997). Modularisierung in der beruflichen Bildung. Modebegriff, Streitthema oder konstruktiver Ansatz zur Lösung von Zukunftsproblemen? (*Berichte zur beruflichen Bildung*, Heft 208). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kooperationsverbund niedersächsischer Krankenpflegeschulen** (2004). Das Curriculum für die praktische Ausbildung in der Gesundheits- und Krankenpflege/Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. *Pflege Magazin Zeitschrift für Pflege und Gesundheitsförderung*, (6), 38-49.
- Kutscha, G.** (2003). Zum Verhältnis von allgemeiner und beruflicher Bildung im Kontext bildungstheoretischer Reformkonzepte – Rückblick und Perspektiven. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, (3), 328 – 349.

- Lipsmeier, A.** (2000). Berufsschule in Abhängigkeit oder Autonomie?. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, (1), 12 - 29.
- Lisop, I.** (). Paradigmatische Fundierung von Qualifikationsforschung und Curriculum-Konstruktion mittels „Arbeitsorientierte Exemplarik“ (AOEX). In R. Huisinga, U. Buchmann (Hrsg.), Curriculum und Qualifikation: Zur Reorganisation von Allgemeinbildung Spezialbildung. Frankfurt am Main: G.A.F.B.-Verlag, 295-328.
- Meifort, B.** (1991). Schlüsselqualifikationen für gesundheits- und sozialpflegerische Berufe. Alsbach: Leuchtturm-Verlag.
- Mohr, C., Spießl, H., Fichtner, K.-H.** (2005). Einstellung zur Psychiatrie: Eine psychometrische Untersuchung zur Einstellung und Einstellungsänderung. Von KrankenpflegesüchlerInnen im Psychiatriepraktikum. PrInterNet, (6), 336 – 345.
- Muster-Wäbs, H., Schneider, K.** (1999). Vom Lernfeld zur Lernsituation. Strukturierungshilfe zur Analyse, Planung und Evaluation von Unterricht. Bad Homburg vor der Höhe: Gehlen Verlag.
- Muster-Wäbs, H., Ruppel, A., Schneider, K.** (2005). Lernfeldkonzept verstehen und umsetzen (Neue pädagogische Reihe, Band 2, 1. Auflage). Brake: Prodos Verlag.
- Muster-Wäbs, H., Schneider, K., Bodenbun, I., Jasper, S., Schulz, R.** (2005). Vom Lernfeld zur Lernsituation – Sozialpädagogik. Strukturierungshilfe zur Analyse, Planung und Evaluation von Unterricht (1. Auflage). Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- Nijhof, W.J.** (2000). Transformationsprozesse zwischen Arbeitsmarkt und Curriculum. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, (2), 261 – 274.
- NELE** (2000). Neue Unterrichtsstrukturen und Lernkonzepte durch berufliches Lernen in Lernfeldern. Modellversuchsinformation Nr. 2. Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung – Abteilung Berufliche Schulen.
- NELE, SELUBA** (2001). Prozessleitfaden zur Entwicklung eines lernfeldstrukturierten KMK-Rahmenlehrplans. Wiesbaden: Hessisches Landesinstitut für Pädagogik Abteilung Berufliche Bildung.
- Pahl, J.-P.** (2004). Berufsfelddidaktiken – Neue Anstöße durch das Lernfeldkonzept. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, (2), 215-229.
- Reetz, L., Seyd, W.** (1995). Curriculare Strukturen beruflicher Bildung. In R. Arnold, A. Lipsmeier (Hrsg.), Handbuch der Berufsbildung. Opladen: Leske + Budrich, 203 - 219.
- Rottmann, J.** (2003). Flexibilisierung der Bildung für den Beruf. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, (2), 251-266.
- Schneider, K., Brinker-Meyendriech, E., Schneider, A.** (2003). Pflegepädagogik. Für Studium und Praxis. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.
- Schneider, K., Brinker-Meyendriech, E., Schneider, A.** (2005). Pflegepädagogik. Für Studium und Praxis (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage). Berlin, Heidelberg, New York: Springer.
- Schneider, K., Herrgesell, S., Drude, C.** (Hrsg.). (2005). Pflegeunterricht konkret. Grundlage – Methoden – Tipps (1. Auflage). München, Jena: Elsevier Urban & Fischer.

Schneider, K. & Welling, K. (2005). Wissensaufbereitung und Wissenserwerb. In M. Poser & K. Schneider (Hrsg.). Leiten, Lehren und Beraten. Fallorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegemanager und Pflegepädagogen. :Hans Huber Verlag, 256 – 296.

Sloane, P.F.E. Erfahrungen mit der Umsetzung von Lernfeldern in Unterricht. Bestandsaufnahme: Schwierigkeiten und Erfolge. Paderborn.

Sloane, P.F.E. (2002). Zur Beschreibung von Lernfeldern. Modellversuch FIT. Arbeitspapier, 1. Fassung. Paderborn.

Strake, G.A. (2002). Handlungsorientierung und Lernfelder – viel Lärm um Nichts?. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, (2), 278 - 295.

Vereinte Dienstleistungsgewerkschaft. (2004). Zur Arbeit mit dem Lernfeldkonzept in der Ausbildung nach dem neuen Krankenpflegegesetz. Vierte bundesweite Fachtagung für Lehrerinnen und Lehrer der Pflege am 10. November 2004. Berlin.

Werkstattbücher zu Pflege Heute (2005). Themenbereiche und Lernfelder im Pflegeunterricht (1. Auflage). München: Elsevier Urban & Fischer.

Wittneben, K. (2003). Handlungsfelder – Lernfelder – Bildungsinhalte. PrInterNet, (4), 124 – 136.

Wittneben, K. (2003). Pflegekonzepte in der Weiterbildung für Pflegelehrerinnen und Pflegelehrer. Leitlinien einer kritisch-konstruktiven Pflegelernfelddidaktik. Frankfurt am Main: Peter Lang, 188 - 203